

Профессиональный стандарт педагога

Нормативно-правовые акты профстандарта педагога

ТК РФ Статья 195.1, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76, Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23, Приказы Минтруда России (N 544н N 514н N 613н N 608н)

Зачем педагогам нужен профстандарт?

Профессиональный стандарт - это основа для анализа и реформирования педобразования, основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

В чем заключается процесс введения профстандарта педагога?

Профстандарт с 01.01.2017 года должен применяться работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда. Введение профстандартов для педработников позволит решить сразу несколько вопросов:

1. Точно определить, какую именно квалификацию должен иметь педагог.
2. Обеспечить нужную подготовку будущих работников этой области.
3. Уведомить педагогов о требованиях, которые будут к ним применяться. Привлечь самих учителей, воспитателей и преподавателей к повышению уровня образования в России.

В целом профессиональный стандарт педагогических работников является документом, от которого зависит:

- возможность конкретного человека работать в педагогической сфере;
- размер оплаты труда;
- порядок исчисления стажа;
- определение размера пенсии;
- планирование карьеры педагогического работника.

Одним словом, профстандарт педагога — это документ, который не только устанавливает основные требования к квалификации педагога, но и дает общее определение деятельности, которую ведет этот работник.

В целом профстандарт является рамочным документом и при необходимости дополняется требованиями, утвержденными в регионах с учетом местных особенностей. Кроме того, внутренние стандарты учреждения образования тоже могут содержать дополнительные требования к педагогическому работнику.

Этим документом установлен перечень трудовых функций для учителей, воспитателей и преподавателей с разбиением на несколько категорий:

- дошкольное образование (для детей младше 7 лет);
- начальное образование (1–4 классы);
- основное образование (5–9 классы);
- среднее (до 11 класса).

В 2015 г. Минтруд утвердил сразу 3 профессиональных стандарта:

- для педагога-психолога;
- педагога, работающего в области дополнительного образования (как детей, так и взрослых);
- педагога, занимающегося профессиональным обучением.

Содержание и структура заполненного профессионального стандарта педагога

Все профстандарты разрабатываются по единому макету, который был утвержден приказом Минтруда РФ № 147н от 12.04.2013. Согласно этому приказу профессиональные стандарты для любых работников, в том числе и для педагогов, должны состоять из следующих частей:

1. Общая характеристика профессии. Здесь указывается, как именно называется профессия, какую конкретно деятельность осуществляют работники, занятые ею, а также ее классификация по ОКЗ(Общероссийский классификатор занятий).
2. Функциональная карта. В этом разделе описываются те функции, которые входят в педагогическую деятельность.
3. Характеристика трудовых функций. Здесь каждая из обобщенных трудовых функций (фактически направлений деятельности) подробно описывается с указанием требований, предъявляемых к квалификации педагога. Также здесь описываются знания, умения и конкретные виды действий, которые осуществляет преподаватель, воспитатель или учитель.
4. Сведения об организациях-разработчиках.

Конкретное же наполнение для каждого из профстандартов зависит от того, для какой конкретно педагогической профессии он составлен.

Основные характеристики эффективного контракта

К основным характеристикам эффективного контракта относятся:

- Наличие у образовательной организации государственного (муниципального) задания и целевых показателей эффективности работы, утвержденных учредителем;
- Система оценки эффективности деятельности работников организации (совокупность показателей и критериев, позволяющих оценить количество затраченного труда и его качество), утвержденная работодателем в установленном порядке;
- Система оплаты труда: различия в сложности выполняемой работы, количество и качество затраченного труда;
- Система нормирования труда работников организации;
- Подробная конкретизация в трудовых договорах должностных обязанностей работников, показателей и критериев оценки и условий оплаты труда.

Как обеспечить переход на профессиональный стандарт педагога

Вариант решения вопроса применения профстандарта педагога работодателями рассматривается в разработке «Методические материалы по результатам поэтапного внедрения стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», которые включают:

- Критерии оценки квалификации;

- Примеры должностной инструкции на основе профстандарта педагога;
- Пример трудового договора с учетом требований профстандарта педагога;
- Рекомендации руководителю по оплате труда;
- Рекомендации по порядку аттестации, основанной на профстандарте педагога.

Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций по обеспечению перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога.

Во исполнение задач по внедрению профстандарта педагога, заявленных в Комплексной программе повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, определен перечень документов, разработка, утверждение и применение которых позволит образовательным организациям общего образования перейти на работу в условиях действия профстандарта педагога:

1. Дифференцированные уровни квалификаций профессионального стандарта
2. Требования к формированию **ФГОСВО**(высшего образования) по **УГСН(укрупнённые группы специальностей/направлений)**
3. Рекомендации по оценке и самооценке квалификаций с учетом нового законопроекта.
4. Модель экзамена на определение квалификационного уровня педагога (учитель, воспитатель).
5. Положения порядка аттестации, основанные на профстандарте педагога.
6. Проект новой номенклатуры должностей педагогических работников
7. Примерные документы (примерный трудовой договор с педагогом, примерные должностные инструкции, рекомендации руководителю по оплате труда) и рекомендации по их составлению и применению на разных уровнях.

Как профессиональный стандарт педагога может способствовать построению карьеры педагогического работника?

С целью определения четких принципов построения карьеры педагогического работника, включая ее основные ступени, связи между занятием соответствующей должности и требуемой для этого квалификацией, разработан проект документа «Разработка дифференцированных уровней квалификации профессионального стандарта (отраслевая рамка квалификаций)».

Дифференцированные уровни квалификации задают требования к оценке квалификации педагогических работников в форме профессионального экзамена, определяют коэффициент надбавки к должностному окладу при разработке системы оплаты труда и являются основой разработки документов для осуществления кадровой политики, управления персоналом, организации обучения и аттестации работников, разработки должностных инструкций.

В указанном проекте документа разработано пять дифференцированных уровней квалификации педагога (учителя, воспитателя), которые определяют требования к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы, необходимым для выполнения определенной трудовой функции.

Дифференцированные уровни квалификации как уровни профессионального развития педагога предполагают, прежде всего, дифференциацию уровня сложности и качества решения профессиональных (функциональных) задач, стоящих перед работником, зафиксированных в профессиональном стандарте педагога.

Для каких еще профессий в сфере образования будут разрабатываться профессиональные стандарты, и будут ли для них создаваться экспериментальные площадки по апробации и внедрению?

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №536 от 27 мая 2015 года создана Рабочая группа по вопросам разработки и применения профессиональных стандартов, утверждена ее состав, а также план-график ее деятельности. В 2015 – 2018 году Минобрнауки РФ будет проведена работа по разработке следующих профессиональных стандартов работников сферы образования:

Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Педагог дополнительного образования детей и взрослых;

Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся);

Педагог-психолог (психолог в сфере образования);

Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог);

Тьютор, ассистент (помощник).

Профессиональный стандарт педагога называется «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Для каких должностей педагогических работников распространяются его требования?

Профессиональный стандарт задает требования к квалификации, компетенциям, необходимым знаниям и умениям педагогических работников, занимающих должности:

воспитатель дошкольных образовательных организаций;

старший воспитатель дошкольных образовательных организаций;

учитель начальных классов;

учитель - предметник (на примере русского языка и литературы, математики)

Для данных должностей педагогических работников по результатам экспериментального внедрения профстандарта педагога будут разработаны примерные должностные инструкции.

Какие возможности будут предоставлены педагогам после внедрения профстандарта педагога?

По результатам апробации и экспериментального внедрения профстандарта на стажировочных площадках для педагогов образовательных

организаций будут разработаны следующие методические и инструктивные материалы:

- Рекомендации по оценке и самооценке квалификации с учетом нового законопроекта
- Рекомендации по подготовке к профессиональному экзамену на определение квалификационного уровня педагога.
- Методические рекомендации по профессиональному развитию.
- Методические рекомендации по формированию индивидуальной карьеры персонала.
- Методические рекомендации по персонифицированным моделям повышения квалификации.

По результатам апробации профстандарта педагога руководство школы получит рекомендации по его применению.

В рамках реализации профстандарта педагога для руководителей образовательных организаций разрабатывается пакет типовых документов общеобразовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога: документы для осуществления кадровой политики, документы для управления персоналом (положение по оплате, примерные должностные инструкции, примерный трудовой договор), документы по организации обучения и аттестации работников.

Минтруд России подготовил новый законопроект «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации». Как он повлияет на работу учителя?

Законопроект «Об оценке профессиональной квалификации на соответствие профессиональным стандартам и внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» определяет новую систему оценки квалификации специалиста, основанную на профессиональном стандарте.

После введения ПСП изменится процедура аттестации педагогов, порядок оценки и самооценки педагогической деятельности, будет введен профессиональный экзамен на определение квалификационного уровня педагога. Основой всех перечисленных механизмов оценки профессионализма станут требования, зафиксированные в профессиональном стандарте педагога.

- Будет предложена новая модель процедуры аттестации педагога на основе требований профессионального стандарта
- Положение о новом порядке аттестации педагогических работников на основе профессионального стандарта педагога

Предполагается, что будет создана система аудита – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры.

Однако соответствующие процедуры еще не разработаны, а общественная организация педагогов не создана. Эти обстоятельства также являются поводом для опасений учителей.

Чьи интересы будут затронуты при внедрении профстандарта педагога?

Внедрение профстандарта педагога непосредственно затрагивает интересы всех участников образовательного процесса и, естественно, в первую

очередь – педагогов. Для кого-то из них новые требования не являются проблемой, потому что они уже используют в своей работе самые современные методы. Но кому-то придется решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, необходимых знаний и умений.

По какой причине потребовалось вносить изменения в работу учителя при разработке профстандарта педагога?

Данные нововведения вызваны изменениями в реальной системе образования. Менялась структура общества и его потребности, повысился уровень финансирования образовательных учреждений, выросла их материальная обеспеченность и степень автономии. Поэтому педагог как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами.

Какие основные нововведения в работе учителя отражены в профстандарте педагога?

Образовательный процесс будет развиваться в направлении инклюзивности. В него должны быть включены любые ученики: одаренные и имеющие проблемы в развитии, девиантные учащиеся и ученики с ограниченными возможностями здоровья, а также ученики, для которых русский язык не является родным.

Предполагается владение современными информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ), знание и использование социальных сетей.

Вводится требование определять «совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработку и реализацию (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся».

Учитель должен освоить навыки преподавания в поликультурной среде, а также использовать иноязычные источники информации, что предполагает определенную переводческую компетенцию.

Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?

Во-первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей;

Во-вторых, профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки учителя и необходимости постоянного профессионального роста;

В - третьих, профессиональный стандарт учителя повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

Отличается ли содержание профстандарта педагога от формулировок квалификационных требований к педагогическим работникам?

Каждой трудовой функции, отраженной в профстандарте педагога, предписывается овладение определенным набором действий, умений и знаний. Некоторые из них фактически воспроизводят формулировки

квалификационных требований, хотя и в меньшем объеме. Но есть и нововведения,

Например, трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» вводит ряд новых практик. Наряду с подготовкой и ведением уроков, организацией образовательного процесса, предполагается, как бы вопреки названию «профессиональный стандарт педагога», выход за рамки стандартных представлений о требованиях к учителю.

Требуется ли профстандарт педагога повышения уровня психологической подготовки учителя? Особенностью профстандарта является повышение профессиональных требований к психологической подготовке педагога. В блоках

3.1.1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение».

3.1.2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность».

3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Более половины действий, знаний и умений педагога указывают на необходимость соответствующей психологической подготовки.

К примеру:

«Освоение и применение психолого-педагогических технологий»;

«Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития»;

«Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе».

Утвержденный вариант профстандарта официально называется «Профессиональный стандарт педагога», а не «учителя»? Почему именно такая терминология?

Не важно, кто учитель по специализации (по модулю) – математик, физик, историк – это все равно – **обучение, воспитание и развитие.**

Это структура общей профессиональной деятельности. Разработчики взяли понятие «педагог», так как оно шире понятия «учитель».

В чем заключается содержательная основа профстандарта педагога?

В документе описываются трудовые функции процессов обучения, воспитания и развития пяти «групп занятий»:

персонал дошкольного воспитания и образования

преподаватели в системе специального образования преподавательский

персонал специального обучения

преподавательский персонал начального образования

преподаватели в средней школе

Какие вопросы в документе могут быть наиболее спорными с точки зрения педагогов, директоров школ, органов управления образованием? Что может вызвать наибольшее нареkanie?

Самый большой риск – методики оценки труда педагога и все, что связано с аттестацией. Необходимо разработать открытые демократические процедуры

аттестации, и немедленно начинать институциональные изменения в системе подготовки учителей. Без этого нельзя осуществлять введение стандарта.

Каким образом работодатели будут применять профстандарт педагога.

Профстандарт педагога имеет сугубо управленческий смысл: документ «применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда».

Профстандарт призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам дошкольного, начального, среднего общего и специального образования как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования.

Часто приходится слышать: а что изменится с введением профстандарта? Станет ли жизнь учителя легче или труднее?

Конкретные критерии, жестко сформулированные в стандарте, помогают выявить пробелы в образовании учителя и в его компетенциях. И тогда нужно разбираться, какая помощь ему требуется: стажировка, переподготовка, просто временный отдых и только в крайнем случае отстранение от должности. Но это уже другие проблемы, связанные с повышением эффективности в работе всех участников образовательного процесса в меняющейся образовательной среде.

Как будет строиться дальнейшая работа над профстандартом?

Предлагаемый стандарт носит «рамочный» характер.

Позитивный опыт апробации будет распространяться через систему повышения квалификации, методические документы.

Разработка профстандартов для педагогов-психологов, дефектологов, тьюторов и других специалистов, работающих в системе общего образования и организаций.

Разработка профстандартов для всех учителей-предметников (представлены два рамочных стандарта – для учителей математики и русского языка) и для руководителей – директоров школы и завучей.

Профстандарт – это длительная системная работа, которая потребует много времени и сил.

Разработчиков часто упрекают в предъявлении завышенных, даже невыполнимых требований к педагогам. Например, для осуществления воспитательной работы учитель должен обладать восемнадцатью различными умениями и навыками, для успешного развития ребенка – двадцатью. Не слишком ли много для одного человека?

Мы хорошо понимаем, что ни один человек не может соответствовать всем квалификационным требованиям трудовых функций, записанным в стандарте, и каждый директор школы вправе сосредоточить усилия на конкретных аспектах деятельности: предметном, воспитательном, работе с одаренными, с трудными, с инвалидами – в зависимости от особенностей своей образовательной организации стандарт позволяет расставить акценты на разных трудовых функциях в общем объеме деятельности. Кроме того, никто не требует от учителя, например,

корректировать сложные отклонения в поведении ребенка, но его главная задача – суметь вовремя распознать те или иные проблемы (будь то задержка в развитии или умственная отсталость или просто дефицит внимания) для того, чтобы направить ребенка к нужному специалисту. Учитель в данном случае выступает в роли социального терапевта, который обнаруживает проблему и при необходимости направляет пациентов к разным специалистам. Поэтому одно из главных требований стандарта – умение взаимодействовать с другими специалистами: психологами, социальными педагогами, дефектологами и т.д.

Почему потребовалось вводить профессиональные стандарты педагогической деятельности?

Профстандарт – это результат трехстороннего соглашения работодателей, профсоюзов и самих работников.

Во-первых, он четко устанавливает те функции, которые обязан выполнять работник, и требования к его квалификации.

Во-вторых, становится новой базой для формирования систем аттестации, сертификации персонала и оплаты труда.

В-третьих, профстандарты неразрывно связаны с нормами, регулирующими труд учителя.

Каковы главные задачи создания профстандарта?

Главными задачами создания стандарта является реформа системы повышения квалификации, модернизация системы педагогического образования на уровне высшего и среднего, а также изменения в системе аттестации учителей.

Назовите новые компетенции, которые выдвигает профессиональный стандарт педагога к учителю.

Новые компетенции, заявленные в профстандарте педагога, следующие:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

Изменение процедуры аттестации педагогических работников при внедрении профстандарта педагога

Внедрение профстандарта педагога будет означать изменения в работе аттестационных комиссий. Предполагается, что будет создана система аудита – внутреннего и внешнего, с участием общественной структуры. Однако соответствующие процедуры еще не разработаны, а общественная организация педагогов не создана. Эти обстоятельства также являются поводом для опасений учителей.

Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?

Во-первых, качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей;

Во-вторых, профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки учителя и необходимости постоянного профессионального роста; В третьих, профессиональный стандарт учителя повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.